

Шумилина И.В.

ОПЫТ СЕТЕВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЮУРГУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

shumil@ode.ac.ru

Южно-уральский государственный университет

г. Челябинск

Тестирование как один из способов объективной оценки уровня подготовки обучающихся по тем или иным дисциплинам или программам давно и прочно укоренилось практически на всех этапах довузовского и вузовского образования – от вступительных испытаний до итоговой аттестации.

С развитием информационных технологий и расширением процесса информатизации образовательных учреждений в рамках выполнения Федеральной программы «Электронная Россия» традиционное тестирование (на бумажных носителях) стало вытесняться компьютерным как наиболее точным, технологически эффективным и объективным. Компьютерное тестирование осуществляется с помощью специально разработанных программ, установленных на ПК, чаще всего соединенных в локальную сеть. Такая технология позволяет тестировать одновременно несколько десятков испытуемых в зависимости от количества оборудованных рабочих мест в компьютерных классах. При этом в классе присутствует преподаватель, непосредственно сопровождающий и контролирующий процесс тестирования.

С внедрением в систему заочного образования дистанционных технологий, в частности интернет-обучения, актуальным становится применение сетевого варианта компьютерного тестирования.

В Институте открытого и дистанционного образования ЮУрГУ (<http://ode.ru>), имеющем двухлетний опыт сетевого обучения студентов-заочников, в течение 2005/06 учебного года была апробирована тестовая система SunRavTestOffice-Pro.WEB (Новосибирск), которая, на наш взгляд, удовлетворяет современным требованиям, предъявляемым к тестовым системам в вузе.

В тестовой системе были размещены 112 тестов по 29 дисциплинам 1–2 курса для 12 специальностей, 6 тестов – для вступительного комплексного тестирования и 7 пробных тестов для абитуриентов; зарегистрированы 324 пользователя (312 студентов и 12 преподавателей).

Результаты тестирования проверялись преподавателями или методистами с периодичностью, соответствующей графику прохождения промежуточной аттестации по той или иной дисциплине; отчеты о результатах тестирования сохранялись как в самой системе, так и копировались и отображались в электронных ведомостях успеваемости студентов.

При возникновении необходимости в дополнительных функциях тестовой системы, например формирование групповых и персональных отчетов, установление ограничения количества попыток прохождения и времени тестирования и др., разработчики реагировали оперативно, в короткие сроки совершенствуя тестовую систему.

Сетевое тестирование применялось нами в нескольких режимах: для самопроверки, в контрольном режиме для промежуточной аттестации, а в сентябре 2006 г. впервые – для вступительного комплексного тестирования абитуриентов.

Вступительные комплексные тесты по пяти дисциплинам (русский язык, математика, информатика, физика, история Отечества) были переданы в ИОДО Центральной приемной комиссией ЮУрГУ, тестирование осуществлялось в присутствии официальных представителей ИОДО ЮУрГУ, которые удостоверяли подлинность личности абитуриента и контролировали соблюдение процедуры тестирования. Результаты тестирования проверялись методистами ИОДО, после чего заполнялся специально разработанный и утвержденный Центральной приемной комиссией протокол сетевого вступительного тестирования и ведомость. Во время тестирования поддерживалась постоянная связь с представительством по электронной почте и ICQ, что позволяло оперативно решать возникающие вопросы (например, в случае сбоя соединения с сервером и пр.).

Такая виртуальная поддержка создавала позитивный настрой у всех участников процесса сетевого тестирования, в какой-то степени снимая страх и неуверенность у абитуриентов, впервые сталкивающихся с новой технологией прохождения вступительных испытаний. В конечном итоге большинство абитуриентов, невзирая на конкретные результаты тестирования, отзывались о таком экзамене как о чрезвычайно интересном, увлекательном, прогрессивном и перспективном, соответствующем требованиям современного информационного общества.

Однако несмотря на явные плюсы, основными из которых являются отсутствие необходимости для студента/абитуриента лично приезжать в вуз и возможность прохождения тестов в удобное для пользователя время, технология сетевого компьютерного тестирования имеет и свои недостатки:

1. все еще остается проблематичным наличие высокоскоростного бесперебойного подключения к Интернет в филиалах и представительствах;
2. в ряде случаев невозможно идентифицировать личность тестируемого при прохождении промежуточной аттестации, например, если пользователь тестируется с домашнего компьютера;
3. полноценная промежуточная аттестация в виде тестирования приемлема не для всех дисциплин.

Таким образом, опираясь на опыт сетевого обучения студентов ИОДО ЮУрГУ, можно констатировать, что сетевое тестирование является на сегодняшний день эффективным инструментом для самопроверки и закрепления полученных знаний, а также дополнительным средством при промежуточной аттестации.